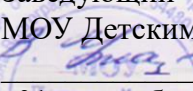




муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ Детского сада № 309
От 01 сентября 2025 г. № 179-ОД
Заведующий
МОУ Детским садом № 309
 В.В. Ужастова
«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 309
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1
Председатель Совета
МОУ Детский сад № 309
 Е.С. Мельникова
«01» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
родительского комитета
от 28.08.2025 г. № 3
Председатель
родительского комитета
 М.С. Трофимова
«01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на 2025-2026 учебный год

с учетом ФГОС ДО,
ФАОП ДО
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель-логопед Эргардт Наталья Владимировна

Волгоград, 2025

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программ	6
1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	7
1.6. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	8
1.7. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Расписание занятий.....	9
2.3. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	9
2.4. Организация образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом	10
2.5. Планирование календарной образовательно-воспитательной работы	13
2.6. Специфика педагога по организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по реализации содержания Образовательной программы	14
2.7. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	14
2.8. План физкультурно-оздоровительной работы.....	15
2.9. Особенности организации взаимодействия воспитателей и специалистов	15
3. Организационный раздел	16
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	16
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	17
3.3. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.....	18
3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.....	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы данной рабочей программы осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда» от 5 до 6 лет. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития), посещающих группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР),

1.2 Нормативно-правовую основу для разработки Программы:

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 309, отвечает требованиям ФГОС к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, основывается на следующих нормативных документах:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 16 апреля 2022 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования;

- Устава МОУ Детского сада № 309.

- Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая** деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;

- особенности региона.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип психологической комфортности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип развития;
- принцип комплексности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития;
- принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического
- Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

1.5 Характеристика воспитанников с ОНР на учебный год

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым и вторым уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.6 Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты освоения Образовательной программы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; - понимание обращенной речи приближается к норме; - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; - ребенок понимает различные формы словоизменения; - может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; - может составить описательный рассказ по вопросам; - повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; - речь ребенка интонирована; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. - проявляет мотивацию к занятиям; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний свойств и качеств;

**1.7 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности
учителя-логопеда**

Образовательная область	Методики
Речевое развитие Коррекционная (Логопедическая)	«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова методический комплект программы Н.В.Нищевой (приложение 3)

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план

Виды детской деятельности	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Грамота и звукопроизношение	25 мин	2	67
Формирование лексико-грамматических средств языка	25 мин	2	67
Развитие связной речи	25 мин	1	34
Формирование звуковой стороны речи (индивидуальная)	10-15 мин	3	103
		Итого	271

2.1 Расписание занятий

Фронтальные логопедические занятия (с сентября по май) в старшей группе включены в общую сетку занятий, проводятся в первой половине дня и один раз в неделю во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПин.

Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием и овладение элементами грамоты.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Виды занятий	Формирование лексико-грамматических средств языка	Формирование звуковой стороны речи (вторая половина дня)	Грамота и звукопроизношение	Развитие связной речи	Грамота и звукопроизношение
Формирование звуковой стороны речи (индивидуальная)					

2.2 Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Образовательная область	ФГОС ДО
-------------------------	---------

Речевое развитие	<p>Цель: Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширять и уточнять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить глагольный словарь. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить</p>
	<p>понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Задачи: Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по заданному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Направления развития: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи и речевого общения.</p>

2.4 Организация образовательного процесса в соответствии с комплексно- тематическим принципом

Форма организации, содержание работы	Контингент участников	Срок проведения
Работа с детьми		
Обследование речи детей	Воспитатели: - группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) № 6 (далее группа № 6);	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая
Непрерывная образовательная деятельность по речевой коррекции воспитанников	Группа № 6	В течение года
Открытое занятие «Разноцветные сказки» для родителей (законных представителей) воспитанников 5-6 лет.	Группа № 6	Май
Взаимодействие с педагогами		

Консультация «Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики»	Воспитатели групп № 6	Сентябрь
--	-----------------------	----------

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР II УРОВНЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Консультация «Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики»	Воспитатели группы № 6	Сентябрь
Консультация «Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию»	Воспитатели группы № 6	Март
Работа логопеда со специалистами ДОУ в общеречевом и психическом развитии детей компенсирующей и комбинированной группы в целом и каждого ребенка в отдельности.	Педагог-психолог, музыкальный руководитель	В течение года
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников		
Родительские собрания	«Ознакомление с задачами на учебный год и рекомендации по выполнению домашних заданий»	Сентябрь
	«Развитие мелкой моторики рук и ее значение на общее развитие ребенка»	Февраль
	«Подведение итогов»	Май
Консультации	Индивидуальные консультации по пройденному материалу	Еженедельно
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение года
Тематика просветительской агитации	«Игры и игровые упражнения для развития фонематического слуха»	Декабрь
	«Учимся говорить выразительно»	Март
Вовлечение в образовательный процесс	Стеновый материал: «Рекомендации по закреплению пройденного материала по звуковой культуре речи и обучению грамоте»	Еженедельно

Круглый стол «Обсуждение и согласование лексических тем»	Воспитатели группы № 6	Сентябрь
Консультация «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателей».	Воспитатели группы № 6	Октябрь
Консультация «Автоматизация поставленных звуков у детей»	Воспитатели группы № 6	Ноябрь
Консультация «Развитие связной речи через сюжетно-ролевые игры»	Воспитатели группы № 6	Январь
Консультация «Система работы педагога по предупреждению речевых нарушений дошкольников»	Воспитатели группы № 6	Февраль

Методическая работа	
Оформление речевых карт, составление индивидуального плана занятий	1-2 неделя сентября
Участие в методических и педагогических советах ДОУ, района.	В течение года
Участие в конкурсах педагогического мастерства.	В течение года
Изучение новой литературы, инновационных технологий в логопедии. Прослушивание вебинаров.	В течение года
Оформление родительского уголка. Пополнение наглядного материала, дидактических пособий.	В течение года

2.5 Планирование календарной образовательно-воспитательной работы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОНР II УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Диагностика речевого развития
	3	«Фрукты»
	4	«Овощи»
	5	«Сад-огород»
Октябрь	1	«Ягоды. Грибы»
	2	«Осень»
	3	«Деревья.»
	4	«Человек»
Ноябрь	1	«Игрушки»
	2	«Посуда»
	3	«Продукты питания»
	4	«Одежда. Обувь.»
	5	«Головные уборы»
Декабрь	1	«Зима»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Дикие животные.»
	4	«Домашние животные.»
Январь	2	«Новогодние праздники»
	3-4	Мониторинг речевого развития
Февраль	1	«Домашние птицы»
	2	«Мебель»
	3	«Транспорт»
	4	«Защитники Отечества. Военные профессии»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Весна»
	3	«Перелетные птицы»
	4	«Профессии. Инструменты»»
	5	«Зоопарк»
Апрель	1	«Космос»
	2	«Цветы.»
	3	«Насекомые»
	4	«Рыбы»
Май	1	«9 мая- День Победы»
	2	«Школьные принадлежности»
	3	«Лето»
	4	Диагностика речевого развития

2.6 Специфика педагога по организации взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по реализации содержания образовательной программы

Особенности взаимодействия	Старшая группа
Формы организации детской деятельности	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Двигательная
Способы организации детской деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный
Методы организации детской деятельности	Наглядные Игровые Словесные Практический
Средства реализации Программы	Магнитная доска и материалы к ней Компьютер Дыхательные тренажеры
Особенности образовательной деятельности	Коррекционно-образовательная
Способы поддержки детской инициативы	Проблемное обучение Создание ситуации успеха Сюрпризный момент Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической деятельности.
Средства обучения	Учебно-методические пособия, дидактические игры, доска, плакаты

2.7 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда, с законными представителями (далее родители) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления речевых навыков;
- во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников дошкольной организации, в том числе создание информационных стендов.

слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8 План физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Срок исполнения
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

2.9 Особенности организации взаимодействия воспитателей и специалистов

Специалист	Особенности взаимодействия
Старший воспитатель	Контроль выполнения образовательных задач, методическое обеспечение.
Учитель-логопед	Руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
Воспитатель	Работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Педагог-психолог	Руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.
Музыкальный руководитель	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

3.Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально- коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I.Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

II.Познавательное развитие

- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

III.Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность.

IV.Социально-личностное развитие

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.

- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

V. Физическое развитие

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводятся учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого- педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем- логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает

индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете,

в том числе во время прогулки.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов (*изменить и\ или дополнить особенности работы учителя-логопеда согласно конкретного детского сада и трудового договора конкретного учителя-логопеда*).

ЦИКЛОГРАММА

занятости учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

День недели	Время	Непрерывная образовательная деятельность	
		Групповая	Индивидуальная
Понедельник	8.00-13.00	9.15-10.15(подгруппы) Коммуникативная деятельность I период Развитие связной речи II, III период Подготовка к обучению грамоте	8.00-9.15,9.45-13.00 <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова • Развитие высших психических функций
Вторник	8.00-13.00	9.15-09.40 Коммуникативная деятельность I период II, III период Формирование звукопроизношения	8.00-9.15,9.45-1300 <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова • Развитие фонематического

			восприятия
Среда	15.00-17.00	15.15-15.40 Коммуникативная деятельность I период II, III период Формирование лексико-грамматического строя	15.00-15.15-15.45 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова
Четверг	8.00-13.00	9.15-09.40 Коммуникативная деятельность I период Формирование звукопроизношения II, III период Подготовка к обучению грамоте	8.00-9.15,9.45-13.00 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры речи • Развитие связной речи
Пятница	15.00-17.00	15.15-15.40 I период II, III период Формирование лексико – грамматического строя речи	15.00-15.15-15.45 • Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета: Оборудование

Наименование	Количество (штук)
Стол двухместный детский	8
Стул детский	16
Стол письменный	1
Стул	1
Шкаф книжный закрытый	1
Полки настенные	3
Доска настенная магнитная	1
Зеркало настенное	1
Зеркала индивидуальные	12
Термометр	1
Ковер напольный	1

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. «Альбом логопеда» Иншакова О. Б
2. «Экспресс-диагностика звукопроизношения» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
3. «Экспресс-диагностика фонематических процессов» Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.

МАТЕРИАЛ, ИГРЫ И ПОСОБИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

1. Магнитная доска.
2. Конструкторы «Lego»
3. Звучащие игрушки.
4. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
5. Дыхательные тренажеры.
6. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
7. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
8. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
9. Карточка упражнения мимической гимнастики.
10. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
11. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
12. Карточка подвижных игр и упражнений.
13. Карточка словесных игр.
14. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
15. Пособия для развития мелкой моторики.
16. Мячи, мячики, звучащий мяч.
17. Мелкие игрушки по лексическим темам.
18. Детская художественная и развивающая литература.
19. Рабочие тетради по числу детей.
22. Шпатели
23. Салфетки бумажные
24. Ватные палочки
25. Д/и «Логопедическое лото»
26. Д/и «Веселые звуки»
27. Д/и «Логопедическое лото-мозаика»
28. Д/и «Делим слова на слоги»
29. Картинный материал. «Слоговая структура слова»
30. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука С, Сь
31. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука З, Зь
32. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ц
33. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ш
34. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Щ
35. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Ч
36. Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Л,

Ш

Ль

37.Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Р, Рь

38.Картинный материал. Предметные картинки для автоматизации звука Й

39.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет альбом упражнений по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы

40.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «С», «З», «Ц»

41.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Сь», «Зь»

42.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков «Ш», «Ж»

43.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука звуков «Ч», «Щ»

44.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л»

45.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль»

46.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р»

47.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Рь»

48.Комарова Л. А. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях

49.Комарова Л. А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях

50.Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ц» в игровых

упражнениях 51.Комарова Л. А. Автоматизация звука

«Ш» в игровых упражнениях

52. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях

53. Комарова Л. А. Автоматизация звуков «Ч», «Щ» в игровых упражнениях

54.Комарова Л. А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях

55. Комарова Л. А. Автоматизация звука «Р» в игровых

упражнениях 56. Комарова Л. А. Автоматизация звука

«Рь» в игровых упражнениях

57.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ

1. Пособие «Послушный ветерок»

2. Пособие «Воздушный волейбол»